

مركز والدة الأمير فيصل بن فهد للتوحد بالرياض

الملف النفستربوي – الإصدار الثالث

تقرير ولي الأمر

ترجمة وتقنين

نبيـــــل صـــلاح حميـــدان

مراجعة

الدكتـــــــــــور إبراهيـــــــــــم العثمـــــــــان

Pro-ed 8700 Shoal Creek Boulevard Austin, Texas 78757 – 6897
800 / 897 – 3202 Fax 800 / 397 – 7633 www.proedinc.com
مركز والدة الأمير فيصل بن فهد للتوحد بالرياض . ص ب : ٦٤٩٨٨ الرياض ١١٥٤٦ هاتف (٨٠-٢١٠٢٩٧٩-١-٠٠٩٦٦)
فاكس (٢١٠٢٩٨٥-١-٠٠٩٦٦) بريد إلكتروني pffmac@hotmail.com

PEP-3

الملف النفستربوي

تقرير ولي الأمر

اسم الطفل : .... ☐ **ذكـــر** ☐ **أنـــثى**

تاريخ الاختبار .... **اسم ولي الأمر** ....

طريقة التطبيق : يحتوي نموذج الملاحظة التالي على الأقسام الخمسة الآتية : (١) المستويات النمائية الحالية . (٢) الفئات التشخيصية ومستوى المشكلة . (٣) المشكلات السلوكية . (٤) العناية بالذات . (٥) السلوك التكيفي .

عندما تقدم المعلومات الموجودة في هذا النموذج الرجاء توخي الدقة في الحكم . قد يكون من الصعوبة توفير بعض المعلومات التي نسأل عنها وذلك بسبب أن مثل هذه المعلومات قد لا تكون قد خطرت في بالك من قبل. حاول أن تكون إجابتك مرتكزة على أحدث ملاحظاتك حول ما يستطيع طفلكم القيام به .

١. المستويــات النمائيــة الحاليــة

التعليمات : بالمقارنة مع الأطفال الآخرين الذين لا يعانون من مشكلات أو جوانب قصور معينه ، يرجى رصد أفضل تقدير للعمر الذي يستطيع طفلكم حالياً أداء المجالات التالية :

١. بالمقارنة مع الأطفال من نفس العمر تماماً من حيث القدرة على التواصل (تقليد الأصوات ، أصوات البلبلة ، إتباع التعليمات ، محادثة وفهم الآخرين) .

فإن أداء طفلي يقارب عمر .... سنة .

٢. بالمقارنة مع الأطفال من نفس العمر تماماً من حيث القدرة على أداء المهارات الحركية الدقيقة والمهارات الحركية الكبيرة (يستخدم عضلاته في التحرك كما يستخدم يديه في نقل الأشياء) .

فإن أداء طفلي يقارب عمر .... سنة .

٣. بالمقارنة مع الأطفال من نفس العمر تماماً من حيث القدرات الاجتماعية (يستمتع عندما يتم حمله أو الحديث معه ، يتفاعل مع الآخرين ، يتعاون في اللعب ، يكوِّن صداقات ، يتبع التعليمات وقواعد الألعاب) .

فإن أداء طفلي يقارب عمر .... سنة .

٤. بالمقارنة مع الأطفال من نفس العمر تماماً من حيث القدرة على المساعدة الذاتية (الأكل ، الشرب ، اللبس ، الاستحمام ، استخدام المرحاض).

فإن أداء طفلي يقارب عمر .... سنة .

٥. بالمقارنة مع الأطفال من نفس العمر تماماً من حيث القدرة على التفكير (إكمال الأحجيات ، إيجاد الشيء المخفي ، حل المشكلات) .

فإن أداء طفلي يقارب عمر .... سنة .

٦. بالمقارنة مع الأطفال من نفس العمر تماماً في عموم القدرات (جميع المهارات) .

فإن أداء طفلي يقارب عمر .... سنة .

٢. الفئـــات التشخيصيـــة ومستوى المشكلـــة

التعليمات : الرجاء استعرض الفئات التشخيصية في القائمة التالية ، وتحديد ما ينطبق منها على طفلك . ثم تحديد درجة تأثير المشكلة التي ترى أنها تنطبق على نمو طفلك .

	الفئـــــات التشخيصية			درجة التأثيـــــــر		
	تسميـــــة مناسبـــة	لا تنطبق	لا أعرف	بسيط	متوسط	شديد
تأخر لغوي						
توحد						
اضطراب انفعالي						
صعوبات التعلم						
تأخر عقلي						
ضعف انتباه / فرط الحركة (النشاط الزائد)						
اضطراب اسبرغر						
فصام						
اضطراب نمائي شامل (PDD)						
اضطراب ريت						
أخرى						

٣. المشكلات السلوكيـــة

التعليمات : يظهر معظم الأطفال مشكلات سلوكية . الرجاء تقدير الدرجة التي تعتبر فيها السلوكيات التالية مشكلة لطفلك وذلك بوضع علامة (×) أمام العبارة التي تعطي أفضل وصف للمشكلة .

١. لديه ضعف في التواصل البصري ، واستخدام تعابير الوجه ، والتلميحات الجسدية التي تستخدم في التواصل .

.... لا توجد مشكلة .... مشكلة بسيطة / متوسطة .... مشكلة شديدة

٢. لديه تأخر في اللغة المنطوقة أو أنه لم يتكلم بعد .

.... لا توجد مشكلة .... مشكلة بسيطة / متوسطة .... مشكلة شديدة

٣. عادةً ما ينخرط في واحدة أو أكثر من السلوكيات المتكررة ، تركيزه ضعيف .

.... لا توجد مشكلة .... مشكلة بسيطة / متوسطة .... مشكلة شديدة

٤. يفشل في تكوين صداقات من نفس المستوى العمري (المرحلة العمرية) .

.... لا توجد مشكلة .... مشكلة بسيطة / متوسطة .... مشكلة شديدة

٥. لديه قدرة على الكلام ولكنه غير قادر على البدء أو المحافظة على محادثة مع الآخرين .

.... لا توجد مشكلة .... مشكلة بسيطة / متوسطة .... مشكلة شديدة

٦. يصر على تكرار حركات معينة ، يقوم بحركات وطقوس روتينية غير مفيدة .

.... لا توجد مشكلة .... مشكلة بسيطة / متوسطة .... مشكلة شديدة

٧. لا يتمتع بعفوية في الانخراط مع الآخرين للمشاركة في الأنشطة الممتعة كما أنه لا يتمكن من جذب انتباههم للأشياء التي يهتم بها أو الإنجازات الشخصية .

.... لا توجد مشكلة .... مشكلة بسيطة / متوسطة .... مشكلة شديدة

٨. يستخدم لغة متكررة أو غريبة .

.... لا توجد مشكلة .... مشكلة بسيطة / متوسطة .... مشكلة شديدة

٩. يستخدم حركات متكررة متلازمة مثل رفرفة الأيدي أو الأصابع أو الدوران أو الحركات الجسدية المعقدة .

.... لا توجد مشكلة .... مشكلة بسيطة / متوسطة .... مشكلة شديدة

١٠. عندما يتفاعل مع الآخرين لا يعبر عن مشاعره بطريقة مفهومة أو لا يستجيب لمشاعر الآخرين .

.... لا توجد مشكلة .... مشكلة بسيطة / متوسطة .... مشكلة شديدة

٤. العنايـــــة بالـــــذات

التعليمات : بعد أن تقرأ كل سؤال ضع علامة (×) أمام العبارة التي تقدم أفضل وصف للسلوك الحالي لطفلك .

١. خلال وقت الطعام أو الوجبات الخفيفة ، هل يلتقط ويمضغ ويبلع الأطعمة الصغيرة ؟ .

.... يطعم نفسه الأطعمة الصغيرة ويمضغ ويبلع الطعام دون أية مشكلة .

.... يواجه مشكلة في إطعام نفسه الأطعمة الصغيرة أو في مضغ وبلع الطعام .

.... لا يطعم نفسه الأطعمة الصغيرة أو أنه لا يمضغ ويبلع الطعام .

٢. خلال وقت الطعام أو الوجبات الخفيفة ، هل يبدي طفلك القدرة على التقاط الكأس بيد واحدة ويشرب منها دون إراقة ؟ .

.... يشرب من الكأس باستخدام يد واحدة دون إراقة .

.... يشرب من الكأس بشكل غير ملائم مع القليل من الإراقة .

.... يحتاج للمساعدة لدى الشرب من الكأس .

٣. خلال وقت الطعام ، هل يستخدم طفلك الملعقة والشوكة دون مساعدتك ؟ .

.... يأكل باستخدام الشوكة والملعقة بشكل ملائم مع شيء بسيط أو يسير من الإراقة .

.... يستخدم على الأقل الشوكة أو الملعقة في تناول الطعام مع بعض النجاح .

.... لا يستخدم أية أداة لتناول الطعام .

٤. خلال وقت الطعام أو الوجبات الخفيفة ، هل يبدي طفلك القدرة على الإمساك بإبريق يحتوي على سائل ويصبه في كأس مع بعض الإراقة ؟ .

.... يصب المشروب في الكأس مع بعض الإراقة .

.... يحاول صب المشروب في الكأس مع بعض الإراقة .

.... لا يحاول أو أنه يريق المشروب في كل مكان .

٥. بعد الانتهاء من الطعام ، هل يستطيع طفلك غسل يديه ووجهه ؟ .

.... يغسل وجهه ويديه باستخدام الماء والصابون دون مساعدة الآخرين .

.... يحاول غسل يديه ووجهه بمساعدة الآخرين .

.... لا يحاول .

٦. هل يستطيع طفلك الاستحمام دون مساعدتك ؟ .

.... يستحم دون أية مساعدة من الآخرين .

.... يحاول الاستحمام ولكنه بحاجة إلى مساعدة شخص آخر .

.... لا يحاول .

٧. بعد الانتهاء من الطعام ، هل يستطيع طفلك تفريش أسنانه دون مساعدتك ؟ .

.... يفرش أسنانه دون مساعدة الآخرين .

.... يحاول تفريش أسنانه ولكنه بحاجة إلى مساعدة الآخرين .

.... لا يحاول تفريش أسنانه .

٨. هل يستطيع طفلك خلع ملابسه دون مساعدتك ؟ .

.... يخلع ملابسه كاملةً دون مساعدة الآخرين .

.... يحاول خلع ملابسه ولكنه بحاجة لبعض المساعدة من شخص آخر .

.... لا يتمكن من خلع ملابسه دون مساعدة كبيرة من شخص آخر .

٩. هل يستطيع طفلك إلباس نفسه بشكل كامل بما في ذلك ربط الحذاء دون مساعدتك ؟ .

.... يلبس ملابسه بشكل كامل بما في ذلك ربط الحذاء دون مساعدة شخص آخر .

.... يحاول لبس ملابسه ولكنه بحاجة لبعض المساعدة من شخص آخر .

.... لا يتمكن من اللبس دون مساعدة كبيرة من شخص آخر .

١٠. هل يعد طفلك قادر على اختيار الملابس الملائمة لكل يوم ؟ وبشكل محدد هل يستطيع اختيار الملابس الملائمة للظروف الجوية وللأنشطة اليومية ؟ .

.... يختار الملابس باستقلالية المناسبة للحالة الجوية والأنشطة اليومية باستقلالية .

.... يختار الملابس ولكن بحاجة لمساعدة شخص آخر في تحديد الملائم منها .

.... لا يختار الملابس باستقلالية .

١١. هل يستطيع طفلك استخدام المرحاض للتبول أو التبرز دون حدوث أية مشكلات ؟ .

.... يستخدم المرحاض للتبول أو التبرز دون مساعدة الآخرين مع الفشل في النظافة أقل من مرتين خلال الأسبوع .

.... يستخدم المرحاض للتبول أو التبرز بمساعدة الآخرين أو أنه يفشل في النظافة مرتين أو أكثر خلال الأسبوع .

.... لا يستخدم المرحاض لقضاء حاجته .

١٢. هل يتذكر طفلك مكان ألعابه أو أماكن الأشياء المستخدمة بكثرة ؟ .

.... يتذكر موقع ألعابه ومكان الأشياء المستخدمة بكثرة .

.... يستطيع من خلال التدريب تذكر أماكن بعض الأشياء المستخدمة بكثرة .

.... لا يتذكر أماكن الأشياء المستخدمة بكثرة .

١٣. هل ينام طفلك طوال الليل ؟ .

.... في العادة ينام طوال الليل .

.... في بعض الأحيان ينام طوال الليل .

.... نادراً ما ينام طوال الليل.

٥. السلـــوك التكيفـــي

التعليمات : بعد أن تقرأ كل سؤال ضع علامة (×) أمام العبارة التي تقدم أفضل وصف للسلوك الحالي لطفلك .

١. هل يقوم طفلك عادةً بتغيير الأنشطة خلال اليوم ؟ هل يتعب طفلك من أحد الأنشطة وبالتالي ينتقل من نشاط إلى آخر مع بعض المساعدة منك ؟ .

- .... عادة ما يغير الأنشطة خلال اليوم .
- .... أحياناً ينخرط بأنشطة جديدة خلال اليوم .
- .... يفضل إعادة نفس النشاط مراراً وتكراراً .

٢. هل يقوم طفلك عادة بالنظر إلى الناس من حوله ؟ وهل ينظر إلى وجوه الآخرين عندما يتحدث معهم أو عندما يتحدثون إليه ؟ .

- .... عادة ما يتواصل بصرياً مع الآخرين .
- .... يقوم أحياناً بالتواصل البصري مع الآخرين .
- .... يتجنب التواصل البصري .

٣. هل يستجيب طفلك بإيجابية عندما تقوم بحضنه ؟ هل يقوم بحضن الآخرين بعفوية وتلقائية ؟ .

- .... عادةً يستجيب بإيجابية للحَضِن من الأشخاص الكبار المألوفين لديه .
- .... أحياناً يستجيب بإيجابية للحَضِن من الأشخاص الكبار المألوفين لديه .
- .... يستجيب بسلبية أو أنه لا يتجاوب أبداً للحَضِن من الأشخاص الآخرين المألوفين لديه .

٤. هل يظهر طفلك عادةً الاهتمام بما يدور حوله ؟ هل يتجه تلقائياً نحو الأنشطة المفضلة لديه ويحاول الانخراط فيها ؟ .

- .... عادةً ما يبقى في إطار الأحداث الحاصلة في محيطه المباشر .
- .... يظهر بعض الاهتمام بالأنشطة التي تظهر في محيطه الحالي .
- .... لا يظهر اهتماماً بالأنشطة التي تظهر في محيطه الحالي .

٥. هل ينظر طفلك عادةً للأطفال في محيطه ؟ هل يقترب تلقائياً من الأطفال من هم في مثل عمره ويحاول اللعب معهم ؟ .

- .... عادةً ما يتجه نحو الأطفال ممن هم في عمره ويحاول اللعب معهم .
- .... يبحث عن الأطفال ممن هم في عمره للعب معهم من وقت لآخر .
- .... عادة ما يلعب لوحده .

٦. هل يقوم طفلك في العادة بالمشاركة في الأنشطة الجديدة لدى عرضها ؟ هل ينتقل إلى خوض خبرات مختلفة مع القليل من التردد ؟ .

.... لا يتردد بالمشاركة في الأنشطة الجديدة .

.... يتردد قبل الدخول في نشاط جديد .

.... عادةً ما ينـــزعج عندما تُقاطع سلوكياته الخاصة .

٧. هل يتعلم طفلك المهارات الجديدة بمعدل سريع ؟ هل لاحظت أنه يستطيع عادةً أداء المهارات الجديدة ؟

.... عادة يتعلم مهارات جديدة .

.... أحياناً يتعلم مهارات جديدة .

.... نادراً يتعلم مهارات جديدة وعادة ما ينخرط في سلوكيات نمطية .

٨. هل ينشغل طفلك بالأحداث والظروف المحيطة به يومياً ؟ هل يبدو أنه على اتصال بالواقع أم لا ؟ .

.... عادةً ما ينشغل جسدياً وعقلياً في محيطه الحالي .

.... عادةً ما ينشغل في محيطه الحالي ولكنه أحياناً يظهر وكأنه غير موجود أو يمارس أحلام اليبقظة .

.... عادةً ما يستثير نفسه ولا ينخرط في محيطه الحالي .

٩. هل يلعب طفلك عادةً بالألعاب بطريقة تخيلية ؟ هل يقوم بتحريك الألعاب وإعطائهم صفة إنسانية خلال اللعب ؟ .

.... عادةً ما يلعب بطريقة تخيلية .

.... أحياناً ما يلعب بطريقة تخيلية .

.... لا يلعب بطريقة تخيلية ، ويظهر أنه منشغل بشكل غير عادي بجزء من الألعاب أو الأشياء .

١٠. هل يمارس طفلك الأنشطة اليومية بطريقة منطقية كما أنه يتجنب الإصابات والجروح ؟ هل يتجنب عض أو ضرب نفسه عندما يغضب أو يحبط ؟ .

.... يلعب بحذر وعادةً ما يتجنب الإصابات .

.... يلعب بطريقة هوجاء وأحياناً يؤذي نفسه .

.... عادةً ما يتعرض للإصابات أو يعض ويؤذي نفسه عندما يحبط .

١١. هل يقف طفلك أو يجلس دون القيام بحركات غير ملائمة مثل الهز ، أو رفرفة الأيدي ، أو الوقوف بشكل غير ملائم ؟ .

.... يقف منتصباً ويجلس ساكناً ولا تصدر عنه أية حركات غير ملائمة .

.... عادةً ما يقف منتصباً ويجلس ساكناً مع ظهور بعض الحركات غير الملائمة أو الغريبة أحياناً عندما يكون متعباً .

.... كثيراً ما يقوم بحركات غير ملائمة عندما يقف أو يجلس .

١٢. هل يلفت طفلك انتباهك لإنجازاته ؟ .

.... دائماً ما يلفت انتباهي لإنجازاته .

.... يظهر شيئاً من الافتخار المحدود أو الغير ثابت في إنجازاته .

.... لا يظهر فخراً بإنجازاته .

١٣. هل يلعب طفلك مع الأطفال الآخرين ؟ .

.... يلعب مع طفل آخر ويستجيب له.

.... يستجيب لوجود طفل آخر حوله .

.... لا يهتم بوجود طفل آخر حوله.

١٤. هل ينتقل طفلك من غرفة مألوفة إلى غرفة أخرى خلال اليوم ببعض المساعدة منك ؟ .

.... ينتقل دوماً من غرفة إلى أخرى دون إشراف مستمر عليه خلال أداء الأنشطة .

.... ينتقل أحياناً من غرفة إلى أخرى مع الحاجة إلى إشراف مستمر .

.... ليس لديه الوعي الكافي بالأشياء المحيطة به ويحتاج للمساعدة لدى الانتقال من غرفة إلى أخرى لأداء أنشطة مختلفة .

١٥. هل يمشي طفلك على الرصيف ويتوقف عند زاوية الشارع ؟ .

.... يمشي على الرصيف ويتوقف عند زاوية الشارع وينتظر منك المساعدة لعبور الشارع

.... يمشي على الرصيف ولكن لا بد من إمساكه عند الوصول إلى زاوية الشارع .

.... لا يبدو مدركاً للمخاطر لدى المشي على الرصيف